

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Политология
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кныжова Зарина Закиевна	Кафедра философии	доцент (кандидат наук),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	« 06 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических основ для освоения политической науки, специальных дисциплин и определенных методик анализа и оценки политических явлений, необходимых для формирования осознанного политического выбора и активной гражданской позиции в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных политических категорий и их соотношение с государством и правом;
- формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;
- изучение государства и права в структуре политической системы;
- ознакомление с наиболее важными механизмами взаимодействия политической теории и практики, обеспечения процесса принятия решений на различных уровнях политического процесса;
- осознает государственную и общественную важность, а также способен участвовать в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной
- овладение навыками самостоятельного анализа и оценки политических аспектов развития современного общества, глобальных геополитических процессов, внешней политики России и международных отношений с последующим применением в профессиональной деятельности в области государственного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Конституционное право России;
- Социология;
- Основы российской государственности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Проблемы теории государства и права;
- Правовые основы международных отношений;
- Президент в конституционной системе органов государственной власти РФ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Знать: особенности и разнообразие мировых культур, особенности влияния культурного контекста на

		<p>взаимодействия</p>	<p>возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>политические и социальные процессы. Уметь: анализировать культурные особенности различных групп и обществ, эффективно взаимодействовать с представителями различных культур, адаптировать свои коммуникационные стратегии в зависимости от культурного контекста. Владеть: Навыками эмпатии и толерантного отношения к представителям различных культур, критического анализа культурных стереотипов и предрассудков. способностью объективно оценивать культурные явления и избегать этноцентризма.</p>
--	--	------------------------------	---	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с	44	3
		44

преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)		
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Политика как общественное явление	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
2. История возникновения	6	2	0	2	0	4	доклад, теоретиче	УК-5.3

				нары	форме практи- ческой подготовки		о средства	
1. Политика как общественное явление	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
2. История возникновения и развития политических учений	6	0	0	0	0	6	доклад	УК-5.3
3. Политическая власть в обществе	10	4	2	2	0	6	Коллоквиум, доклад	УК-5.2; УК-5.4
4. Политические режимы и политические системы	8	2	0	2	0	6	коллоквиум	УК-5.4
5. Государство и гражданское общество	6	0	0	0	0	6	доклад	УК-5.1
6. Политические партии	6	0	0	0	0	6	доклад	УК-5.3; УК-5.4
7. Политическое сознание и политическая идеология	6	0	0	0	0	6	доклад	УК-5.2
8. Личность в политике и политическая элита	6	0	0	0	0	6	доклад	УК-5.4
9. Политическая культура и демократия	6	0	0	0	0	6	доклад	УК-5.1; УК-5.3
10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России	6	0	0	0	0	6	Доклад, итоговое тестирование	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Всего	68	10	4	6	0	58	Зачет (4)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Политика как общественное явление

Лекция:

1. Сущность политики, ее содержание и структура.
2. Предмет, законы, категории и функции политологии

Семинарское занятие:

1. Сущность политики
2. Природа и структура политики
3. Предмет политологии как науки о политике
4. Законы, категории политической науки и функции политологии
5. Роль политологии в жизни общества.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Методы исследования политической реальности.
2. Сущность метода сравнительного и структурно-функционального анализа в политологических и правовых исследованиях.
3. Соотношение политологии с юридическими науками

Контрольные вопросы:

1. В чем значение политики как науки и искусства, их проявление и значение в сфере государственного управления?
2. Почему политику называют искусством возможного?
3. Дайте определение политическим наукам и обозначьте их место среди специальных и гуманитарных наук.
4. Опишите подходы в определении политики и их содержание.
5. Как соотносятся понятия политика, право и государство?
6. Есть ли у политики законы?
7. В чем заключаются функции, выполняемые политологией?
8. Можно ли рассматривать политическую жизнь как открытую нелинейную систему?
9. Какую структурно-логическую модель общественно-политической системы можно построить, используя метод системного анализа?

Тема 2. История возникновения и развития политических учений

Семинарское занятие:

1. Общая характеристика эволюции политических идей.

2. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире (Греция и Рим).

3. Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья.

4. Гражданско-правовые концепции Нового времени.

5. Специфика развития политической мысли России.

6. Современные политические теории и школы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Пути и способы оформления политической науки.

2. История возникновения и эволюция российской либеральной политической мысли в контексте развития идей прав и свобод человека и гражданина.

3. Объективные предпосылки и характерные черты русского политического консерватизма, особенности российских социал-демократических и коммунистических взглядов и теорий.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития мировой политической мысли.

2. Чем отличаются критерии классификации политических режимов Платона и Аристотеля? Назовите основные отличия учения об идеальном государстве у Платона и Аристотеля.

3. В чем причины возникновения государства с точки зрения Фомы Аквинского?

4. Какие причины, по мнению Ш.Л. Монтескье, влияют на законодательство и политическое устройство различных народов?

5. Основные положения «теории общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Чем объяснить популярность его взглядов именно во времена Великой Французской революции?

6. Каковы нежелательные последствия демократии с точки зрения А. де Токвиля?

7. Какие типы легитимного государства выделяет М. Вебер?

8. В чем суть политической теории марксизма?

9. Почему на формирование и развитие русской государственности и русского общества оказало такое влияние православие?

10. Какие основные идеи выдвинула славянофильская социально-политическая идеология?

11. В чем суть нового «научного» метода Н.Макиавелли в постижении политики? Какими качествами должен обладать правитель согласно учению Н. Макиавелли

12. Что дает основания считать Дж. Локка основоположником современного либерализма?

13. Какую роль сыграли славянофильское и западническое направления в формировании российской политической традиции? Как Вы считаете, чем закончилось идейное столкновение западников и славянофилов?

14. Какие два основные направления российской политической мысли существовали в конце XIX – начале XX вв. и какова их основная характеристика?

15. В чем, по Вашему мнению, состоят основные современные отличия российской политической мысли от западноевропейской?

Тема 3. Политическая власть в обществе

Лекция:

1. Объективная потребность и сущность политической власти.

2. Технология формирования и условия эффективного функционирования власти.

Семинарское занятие:

1. Сущность и природа власти:

а) понятие сущности власти;

- б) объективные предпосылки возникновения властных отношений в обществе;
- в) основные теории происхождения политической власти.
- 2. Содержание и основные виды власти:
 - а) субъект и объект власти;
 - б) основания и ресурсы политической власти
 - в) основные виды власти и их характеристика.
- 3. Легальность и легитимность власти.
- 4. Особенности организации и осуществления политической власти в современной

России.

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1. Технология формирования, принципы организации и осуществления власти:
 - а) революция, переворот, делегирование власти;
 - б) выборы власти и основные избирательные системы;
 - в) легитимность власти;
 - г) разделение властей – основной принцип демократической системы.
- 2. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.

Контрольные вопросы:

- 1. Что такое политика? Какие подходы к определению этой категории Вам известны? В чем Вы видите их сильные и слабые стороны?
- 2. Что собой представляют политические отношения?
- 3. Как Вы думаете, почему в определении политической сферы центральное место занимают понятия «власть» и «государство»?
- 4. В чем заключается проблема классификации политики?
- 5. Как бы Вы определили сущность и роль политической власти в обществе?
- 6. Назовите основные подходы к определению понятия «власть».
- 7. Что собой представляет субъект власти? Какими свойствами или качествами он должен обладать?
- 8. Что заставляет объект власти повиноваться субъекту?
- 9. Дайте определение понятию «ресурсы власти». Какие ресурсы власти Вы знаете?
- 10. По каким основаниям можно классифицировать виды власти? Приведите примеры таких классификаций.
- 11. Перечислите основные особенности политической власти. В чем ее отличие от других властей, существующих в обществе?
- 12. Какой смысл вкладывается в понятие «легитимность» власти? Какие формы «легитимации» власти Вы знаете?
- 13. Что такое харизматическая власть? Чем она отличается от демократической и традиционной?

Тема 4. Политические режимы и политические системы

Лекция:

- 1. Сущность и характеристика основных элементов политической системы.
- 2. Характеристика современных политических режимов.

Семинарское занятие:

- 1. Политическая система, ее сущность, содержание и характерные черты:
 - а) понятие политической системы и теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча;
 - б) признаки и структура политической системы общества;
 - в) типология политических систем;
 - г) государство как основной институт политической системы.
- 2. Политический режим: содержание, характерные черты:

- а) понятие и признаки политического режима;
- б) типология политических режимов и их характеристика.
3. Взаимосвязь политических и правовых режимов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Классификация и характеристика основных политических режимов современности.
2. Содержание и признаки правового режима.
3. Роль ценностей в формировании политической системы.
4. Характерные черты политической системы современной России.

Контрольные вопросы:

1. Определите содержание и основные компоненты понятия «политическая система».
2. Какой из элементов политической системы выступает определяющим по отношению к остальным компонентам системы и почему?
3. Какие существуют подходы к анализу политических систем в современном политологическом знании?
4. Какая типология политических систем существует в современной политологии? Кратко охарактеризуйте каждый из типов политических систем.
5. Какие функции выполняет политическая система в общественной жизни?
6. Какие виды политических институтов (организаций) Вы могли бы перечислить?
7. Охарактеризуйте процесс становления и функционирования политической системы в современной России.
8. Дайте классификацию политических режимов современности.
9. Назовите предпосылки возникновения тоталитаризма.
10. Какие разновидности тоталитарных режимов Вы знаете?
11. Назовите особенности авторитарных политических режимов. В чем сходство и различие авторитарного и тоталитарного режимов? Проведите сравнительный анализ национал-социалистской и коммунистической моделей тоталитаризма
12. Как соотносятся между собой: «демократия», «равенство», «права человека»?
13. Определите тип режима в современной России и обоснуйте свою точку зрения.

Тема 5. Государство и гражданское общество

Семинарское занятие:

1. Государство в политической жизни общества:
 - а) происхождение и природа государства;
 - б) признаки и организационная структура государства;
 - в) функции государства.
2. Типология государств:
 - а) унитарное и федеративное государства;
 - б) социальное государство;
 - в) особенности развития современного российского государства.
4. Гражданское общество:
 - а) понятие, структура и функции гражданского общества;
 - б) предпосылки возникновения и функционирования гражданского общества;
 - в) особенности формирования гражданского общества в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Характеристики президентской и парламентских республик.
2. Различия гражданского общества и государства.
3. Практика становления правового государства в России.
4. Соотношение политического и государственного управления: теоретические подходы.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся и взаимодействуют между собой государство и право?
2. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Какие функции призвано выполнять государств? От каких факторов зависит возможность их осуществления?
5. В чём сущностные отличия государства от других политических институтов: политических партий, движений, и т.д.?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы правления.
7. Дайте сравнительную характеристику президентской и парламентской республик
8. Чем федерация отличается от унитарного государства?
9. Что собой представляет конституционный этап в развитии государства?
10. Каковы основные признаки гражданского общества?
11. Что является основой гражданского общества? Чем различаются гражданское общество и государство?
12. Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества?

Тема 6. Политические партии

Лекция:

1. Сущность, типология и функции политических партий
2. Общественно-политические движения и особенности их развития в современной России.

Семинарское занятие:

1. Политическая партия: происхождение, признаки и функции;
2. Классификация партий и партийных систем.
3. Признаки и типология общественно-политических движений;
4. Социальная база и типология современных партий.
5. Характеристика и типы избирательных систем.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности партийного строительства в современной России.
2. Роль «партий власти» в российской политической системе.
3. Референдум и плебисцит.

Контрольные вопросы:

1. Когда и где возникли первые политические партии? Каковы факторы ее формирования?
2. Каковы признаки политических партий. В чем заключается основное отличие партии от движения, Союза, ассоциации?
3. Как и почему социальная база партии отличается от электората?
4. Какие основные типы партий вы знаете?
5. Функции партии в условиях разных политических режимов.
6. Что такое партийная система?
7. Почему направленность политических программ является важным критерием классификации политических партий?

Тема 7. Политическое сознание и политическая идеология

Лекция:

1. Структура и особенности проявления индивидуального и общественного политического сознания.
2. Содержание и характеристика основных течений современной политической идеологии.

Семинарское занятие:

1. Сущность, социальная природа и роль политических идеологий в обществе:

- а) сущность политической идеологии;
 - б) деидеологизация и реидеологизация;
 - в) функции политической идеологии.
2. Основные виды политических идеологий:
- а) либеральная идеология;
 - б) консервативная идеология;
 - в) социал-демократическая и коммунистическая идеологии;
 - д) националистическая и фашистская идеологии;
 - е) анархизм.
3. Содержание, структура и функции политического сознания:
- а) основные элементы политического сознания и специфика их формирования;
 - б) уровни и типы политического сознания, основания классификации;
 - в) функции политического сознания.
4. Взаимосвязь и соотношение политического сознания и правового поведения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Соотношение идеологии и пропаганды.
2. Характерные черты идеологии.
3. Содержание национальной идеи и ее необходимость в политике.
4. Роль идеологии в современном обществе.
5. Политическое сознание и виды правового поведения в современном обществе.
6. Манипулятивные технологии в политике.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность и природа политической идеологии?
2. Назовите основные разновидности современных идеологий.
3. Каков механизм влияния политической идеологии на общественно-политическую жизнь?
4. Что представляет собой по сущности и структуре политическое сознание?
5. Какая существует связь между политической идеологией и политическим сознанием?
6. Какое место занимают политические интересы в идеологических установках и ориентациях?
7. Какова роль средств массовой информации в формировании общественного сознания?
8. В чем специфика формирования патриотического сознания у граждан современной России?
9. Когда и где возникли первые политические партии? Каковы факторы ее формирования?
10. Определите содержание и соотношение понятий «политическое сознание», «политическая культура», «правосознание», «правовое поведение».

Тема 8. Личность в политике и политическая элита

Лекция:

1. Роль и место личности в системе политических отношений.
2. Современные теории элит.

Семинарское занятие:

1. Место и роль личности в политике:
 - а) понятие и виды политического участия;
 - б) политическая социализация личности;
 - в) факторы политической активности личности и типы политической деятельности.
2. Политическое лидерство:

- а) сущность и функции политического лидерства;
 - б) характерные и требования к политическому лидеру;
 - в) основные типы политического лидерства.
3. Политические элиты и их роль в обществе:
- а) понятие и основные теории политических элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс);
 - б) система и принципы отбора и формирования политических элит;
 - в) функции и типология политических элит;
 - г) политическая элита в современной России.
4. Группы давления в политике: признаки, функции, средства и методы воздействия.

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1. Типы политических элит и проблема ротации.
- 2. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.
- 3. Правящая элита и контрэлита.
- 4. Лоббистские группы.

Контрольные вопросы:

- 1. Определите понятие «политический лидер».
- 2. Охарактеризуйте формальное и неформальное лидерство.
- 3. Что представляет метод типологии политического лидерства? Приведите примеры различных типологий, используемых в современной политической науке.
- 4. В чем состоят особенности традиционного, харизматического и бюрократического лидерства по М. Веберу?
- 5. Что собой представляет номенклатурный набор лидеров?
- 6. Как осуществляется демократический контроль деятельности лидера?
- 7. Кто и как формирует политический имидж лидера?
- 8. Какое значение имеет термин «результативность элиты»?
- 9. Произошла ли в современной России полная смена политической элиты?
- 10. Какие качества, на Ваш взгляд, должны быть присущи современному российскому лидеру.
- 11. Что представляет собой современная российская элита?
- 12. Определите способы формирования федеральной и местной элиты в России.

Тема 9. Политическая культура и демократия

Лекция:

- 1. Сущность, содержание и характерные черты демократии.
- 2. Основные направления развития демократических принципов политической жизни России.

Семинарское занятие:

- 1. Основные характеристики политической культуры личности и общества:
 - а) содержание политической культуры как теории и социальной реальности;
 - б) назначение и структура политической культуры;
 - в) типы политической культуры.
- 2. Демократия: сущность, природа и характерные черты:
 - а) сущность демократии как общественного явления;
 - б) социальная природа демократии;
 - в) характерные черты демократии.
- 3. Демократические принципы организации политической жизни:
 - а) понятие демократических принципов;
 - б) характеристика основных демократических принципов организации государства и общества.
- 4. «Законность» как ценность демократии.

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1. Особенности политической культуры в современной России, личности юриста:

- а) особенности политической культуры российского общества
 - б) политическая культура юриста, ее особенности и характерные черты.
2. Демократура и диктабланда.
 3. Абсентеизм: причины, основные проявления, последствия.

Контрольные вопросы:

1. Почему появляется необходимость исследования понятия «политическая культура»?
2. Какие сферы политической жизни общества охватывает политическая культура?
3. Что вкладывается в понятие «политическая культура»?
4. Какие факторы способствуют формированию политической культуры?
5. Что является агентами формирования политической культуры? Какие общественно – политические силы формируют политическую культуру?
6. Какие типы политической культуры Вы могли бы назвать и как они характеризуются?
7. Как проходит процесс трансформации политической культуры? Каков его механизм?
8. В чем состоит соотношение понятий «господствующая», «субкультура», «контркультура»?
9. На каких переменных может быть основан процесс дифференциации политической культуры?

Тема 10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России

Лекция:

1. Состояние, характерные черты и тенденции современной мировой политической системы
2. Геополитическое положение и внешняя политика России

Семинарское занятие:

1. Мировая политическая система:
 - а) сущность и структура мировой политической системы
 - б) основные черты и тенденции развития современного миропорядка
 - в) глобализация и глобальные проблемы в современном мире.
2. Геополитика в системе международных отношений:
 - а) понятие геополитики и ее теоретические парадигмы
 - б) влияние геополитического фактора на характер и структуру международных отношений
 - в) место и роль России в глобальных геополитических процессах.
3. Содержание, приоритеты и основные направления во внешней политике России:
 - а) содержание внешней политике и ее обусловленность внутривнутриполитическими факторами и международной обстановкой
 - б) обеспечение национальной безопасности и интересов России на международной арене как приоритет внешней политике
 - в) особенности геополитического положения и основных направлений внешней политике России.
4. Международное право в мировой политике.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности мировой политической системы.
2. Основные политические и правовые параметры мировой политической системы.
3. Роль России в мировой политической системе.
4. Геополитические характеристики современной России.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность и содержание современных международных отношений?
2. Какие тенденции современного мирового политического процесса вы можете назвать?
3. Какова роль международного права в регулировании международных конфликтов?
4. Основные приоритеты внешней политики России на современном этапе.
5. Какова роль ООН как основного института международного сообщества и как участника международных отношений?
6. Каковы основные средства достижения целей на международной арене?
7. Почему Россия занимает особое место в системе международных отношений?
8. Определите национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Международное право в мировой политике.
2. Мировая политика: понятие, содержание, основные уровни.
3. Роль России в обеспечении глобальной безопасности
4. Международные политические институты и их роль в мировой политике.
5. Геополитика и геополитические процессы в современном мире.
6. Соотношение права, политики и морали.
7. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире.
8. Религиозная традиция политической мысли и ее сущность.
9. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
10. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
11. Природа, сущность и типы власти.
12. Ресурсы политической власти.
13. Особенности политической власти, критерии ее эффективности.
14. Государственная власть: содержание, признаки.
15. Легитимность и легальность политической власти.
16. Политическая деятельность, политическое поведение и политическое участие индивида.
17. Генезис и эволюция концепции гражданского общества, качественные характеристики гражданского общества.
18. Нормативно-правовые основы становления гражданского общества в РФ.
19. Соотношение правового государства и гражданского общества.
20. Правовое и социальное государство: проблемы и перспективы.
21. Форма правления и государственного устройства России.
22. Понятие и признаки политического режима.
23. Тоталитарные политические режимы. Предпосылки формирования и особенности функционирования.
24. Демократия, ее сущность и отличительные признаки.
25. Авторитаризм и гибридные режимы.
26. «Законность» и «права и свободы человека» как ценности демократии.
27. Государство как всеобщая организация политической власти и политический институт. Признаки и функции государства.
28. Политическая система общества: понятие, структура.
29. Теории политических систем Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча в современной политической науке.
30. Классификация политических элит и способы их рекрутирования.
31. Административно-политическая элита современной России.
32. Политическое лидерство и его типы.

33. Политические партии и партийные системы.
34. Партийная система РФ.
35. Общественно-политические движения.
36. Избирательные системы и компании.
37. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система.
38. Политическая культура: содержание и концепции.
39. Типы политической культуры.
40. Становление и особенности развития политической культуры в России.
41. Понятие, структура и функции политической идеологии.
42. Сущность идеологии. Концепции деидеологизации и реидеологизации.
43. Основные типы политических идеологий.
44. Либерализм как политическая идеология.
45. Консерватизм. Главные принципы и установки консерватизма.
46. Сущность, особенности и разновидности авторитаризма.
47. Социал-демократическая идеология.
48. Анархизм и его современные особенности.
49. Современный идеологический спектр в России.
50. Группы давления: признаки, функции, средства, методы и пути воздействия.
51. Лоббизм как социально-политическое явление. Модель лоббирования.
52. Содержание, структура и функции политического сознания.
53. Взаимосвязь политического сознания и правового сознания.
54. Политические процессы: понятие, типология.
55. Понятие и характеристика политического конфликта. Особенности и пути регулирования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись

требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется

возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно

телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики,

логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по написанию докладов

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если подготовленные материалы содержат сведения как из основного, так и из дополнительного списка литературы, обучающийся свободно ориентируется в выбранной теме;

· оценка «не зачтено» если обучающийся не ориентируется в выбранной теме, не может объяснить ключевые проблемы, которые характеризуют выбранный для изучения аспект политической реальности;

8.8. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в работе круглого стола и дискуссии, отвечал на поставленные вопросы и задавал уточняющие и корректирующие вопросы остальным обучающимся

· оценка «не зачтено» выставляется если обучающийся не подготовил материал выступления и не может излагать ключевые аспекты изучаемой тематики;

8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.10. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате коллоквиума

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ответил на более чем 65% вопросов, ответ обучающегося содержал основные категории и понятия политической науки, которые были правильно применены.

· оценка «не зачтено» если обучающийся не ответил на поставленные вопросы, ответ обучающегося не содержал основные категории и понятия политической науки или они были неправильно применены.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Гаджиев К. С. Политология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488577>
2. Козырев Г.И. Политология : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400284>
3. Комаровский В. С., Абрамова О. Д., Алексеева Т. А., Гаман-Голутвина О. В., Ильичева Л. Е., Ирхин Ю. В., Кулинченко В. А., Малинова О. Ю., Матвеев Ю. И., Мизулин М. Ю., Михеев В. А., Морозова Е. Г., Политология : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489894>
4. Лавриненко В. Н., Буренко В. И., Головин Ю. А., Зельников Ю. И., Ледяев В. Г., Митрошенков О. А., Пеньковский Д. Д., Скочков А. К., Титова Л. Г., Шабров О. Ф. Политология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488341>
5. Плаксин В. Н. Политология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490962>

9.2. Дополнительная литература

1. Баранов Н. А., Кефели И. Ф., Выходец Р. С., Шляпников В. В., Царегородцев Р. А., Селентьева Д. О., Сорокина Е. В. Политология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/470440>
2. Исаев Б. А. Политология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490446>
3. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/508908>
4. Пляйс Я.А., Брега А.В. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=370210>
5. Пушкарева Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489399>
6. Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В. Политология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490672>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная,

семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов	Виды оценочных средств
--	--	-------------------------------

	и лиц с ОВЗ	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями	Специальные технические средства:

опорно- двигательного аппарата	- компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.
--------------------------------------	---

Разработчик _____ доцент (кандидат наук) кафедры философии Кныжова З.З.
подпись *должность* *ФИО*